

© THE QUEEN'S PRINTER FOR  
ONTARIO  
2000

REPRODUCED WITH PERMISSION

---

L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR  
L'ONTARIO

REPRODUIT AVEC PERMISSION

micromedia  
a division of IHS Canada

20 Victoria Street  
Toronto, Ontario M5C 2N8  
Tel.: (416) 362-5211  
Toll Free: 1-800-387-2689  
Fax: (416) 362-6161  
Email: [info@micromedia.on.ca](mailto:info@micromedia.on.ca)

# Increasing Degree Opportunities for Ontarians

*A Consultation Paper*

April 2000



## Dear Reader:

The government is committed to ensuring that there will be a place at college or university for all willing and motivated Ontario students who wish to attend.

This commitment is made knowing that we face a number of challenges in the next ten years as we make sure that Ontario is ready for the 21st century – especially that Ontarians have the appropriate kind and number of educational choices, including opportunities to earn a degree.

Never before has a good education been as important as it is today. Ontario needs a highly skilled workforce and, with your help, we will ensure our postsecondary education system provides our students with the opportunities they need to succeed in a rapidly changing world.

Despite a drop in federal funding, this Government's support for postsecondary education in Ontario exceeded \$4 billion last year – its highest level ever. That includes \$742 million to fund new buildings and major renovations at our publicly supported universities and colleges. We will continue to rely on our public system to expand the number of postsecondary opportunities for Ontarians.

We have been exploring all possible options to increase choices for getting a degree, including some ground-breaking new approaches. The Government has made a number of decisions about how to increase access to a broader range of degree opportunities that will provide greater educational choices for Ontario students and promote excellence in our postsecondary institutions.

We intend to put in place some new initiatives that will:

- provide more opportunities for Ontarians to seek degrees, with a broader choice of fields of study and locations
- ensure that all degree programs in Ontario offer top-quality education
- protect students at private institutions from the risk of financial loss.

I am conducting this consultation so that you have an opportunity to give me your best advice on how these new initiatives can work to serve Ontario's students. Please contact me at the address above by May 31, 2000. Thank you for your assistance.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Dianne Cunningham". The signature is fluid and cursive.

Dianne Cunningham  
Minister

## Why we need some new approaches

More Ontarians than ever before are seeking access to a wider range of degree programs. Changing expectations from employers and increasing demand from students for more choices requires the government to expand access to degree programs.

The Government is committed to providing a space in postsecondary education for every qualified and motivated student. The majority of new spaces created over the coming decade will continue to be in publicly supported universities and colleges.

The current legislative and policy approach limits the choices available to Ontarians who are seeking degrees:

- ☐ At present, Ontario relies solely on publicly funded universities to provide all but a tiny number of degree opportunities.
- ☐ Ontario colleges are not allowed to demonstrate that their programs are of a degree quality, and they are not allowed to grant degrees even in areas where a degree instead of a diploma would be of real benefit to graduates.
- ☐ Privately funded degree-granting institutions are not encouraged under current policy even if they are able to provide quality programs at little or no public cost.
- ☐ Student demand in areas that are expanding significantly is not always being met. For example, demand for convenient and accessible part-time study, on-line access, and degree completion opportunities continues to grow.
- ☐ Some professions are increasing their entry-to-practice qualifications and requiring a degree-level education for new entrants.

In order to address these pressures, the Government has decided to expand access to degree programs and:

- ☐ provide more opportunities for Ontarians to seek degrees, with a broader choice of fields of study and locations
- ☐ ensure that all degree programs in Ontario offer a high-quality education
- ☐ protect students at private institutions from the risk of financial loss.

The Government has made a number of decisions about how to increase access to a broader range of degree opportunities. This document outlines those decisions and a number of areas where we are seeking advice.

All of the Government's decisions in this area will be guided by the principles of creating opportunities and expanding choice, assuring quality, and protecting students from the risk of financial loss.

## Degree-granting in Ontario Today

Each of Ontario's 17 publicly supported universities is authorized to grant degrees by a statute of the Legislature (or, in the case of Queen's University, by a royal charter).

Colleges of applied arts and technology may not grant degrees. Some colleges have made arrangements for graduates from certain programs to complete a degree at a university, in Ontario or elsewhere.

Some private institutions are authorized by the Legislature to grant theological degrees (e.g., Bachelor of Christian Studies, Bachelor of Sacred Music). Only one private institution – Redeemer College, in Ancaster – is authorized by the Legislature to grant secular degrees (e.g., Bachelor of Arts, Bachelor of Science).

Out-of-province institutions wishing to offer degrees in Ontario may seek a "ministerial consent" under the *Degree Granting Act*. In the absence of a made-in-Ontario process for quality assessment, ministers have normally relied on assessments undertaken in the applicant's home jurisdiction to determine whether the proposed program is of acceptable quality. Most ministerial consents have been limited to three years, after which the applicant may seek a renewal.

Organizations within Ontario seeking to establish new degree-granting institutions require statutory authority to do so. These organisations have not been supported or encouraged by governments over the years, as a matter of policy.

Out-of-province organizations offering degrees via the Internet or other forms of distance education are not subject to provincial statutes or regulations, provided that they do not establish a physical presence in Ontario. The U.S. Department of Education has found that, in the United States alone, 1,680 institutions offered a total of 54,000 online education courses in 1998. The number of Ontarians registered in these courses is not known.

Private vocational schools offering diplomas or certificates are privately owned and are operated as commercial enterprises. They must be registered under the *Private Vocational Schools Act*. They do not receive operating grants but their students may be eligible to receive government-subsidized student loans and grants. These schools may not offer degrees in Ontario.

As this description demonstrates, the processes by which an institution may gain degree-granting authority in Ontario today are complex. They vary depending on whether the institution is taxpayer-supported or not, and whether it is based in Ontario or out-of-province. One of the government's objectives is to introduce greater consistency and accountability in decisions about which institutions are permitted to grant degrees in Ontario.

## What's Been Decided: Summary of New Initiatives

The Government of Ontario has approved the establishment of private, degree-granting institutions in Ontario, including for-profit and not-for-profit institutions, and will allow Ontario's colleges of applied arts and technology to offer applied degrees.

The introduction private universities will give students a wider range of degree choices. However, the Government recognizes the importance of ensuring the quality of new programs to be offered by these institutions and protecting the financial investment of students.

Specifically, these new initiatives will:

- provide more opportunities for Ontarians to seek degrees, with a broader choice of fields of study and locations;
- ensure that all degree programs in Ontario offer a high-quality education; and
- protect students at private institutions from the risk of financial loss.

### **Quality**

- There will be a Quality Assessment Board to advise the Minister on whether proposals for new degree programs are of degree-level quality. These proposals may come from institutions in Ontario from institutions outside Ontario that do not have authority from the Legislature to grant degrees. In the case of applied degrees, they may come from colleges of applied arts and technology.
- The Minister will decide whether to approve the programs, taking into account:
  - the advice of the Quality Assessment Board on the quality of the program
  - the institution's compliance with regulations that protect students' financial interests
  - other matters that may affect the public interest, such as any costs to the taxpayer.
- New private degree-granting institutions will not be eligible for capital or operating grants.

### **Protecting Students**

- New degree-granting institutions will be required to offer protection to students from financial loss in the event that the institution closes.
- New degree-granting institutions will be required to guarantee that students will continue to have access to transcripts of their academic records after graduation, even if the institution ceases to operate.
- A new institution wishing to offer OSAP to its students must go through the same process that applies to private vocational schools. In general, this process requires that an institution operate in Ontario for three years and have at least one graduating class before being fully eligible to offer OSAP.

- The maximum tuition fee that will be recognized for purposes of OSAP at new degree-granting institutions will be \$4500 for a normal academic year. This is the same maximum that applies to Additional Cost Recovery programs at publicly-supported institutions.

### **Applied Degrees**

- Pilot projects will be approved to allow colleges of applied arts and technology to grant applied degrees.
- A maximum of eight new pilot projects will be approved per year for three years. Each project will normally consist of one college offering one program in a field where the college demonstrates academic excellence.
- The Quality Assessment Board will assess the quality of proposed pilot projects and advise the Minister.
- The Minister will decide whether to approve each pilot project, taking into account:
  - the advice of the Quality Assessment Board on the quality of the program
  - other matters that may affect the public interest, such as any costs to the taxpayer.
- An applied degree program will be defined to include programs that:
  - offer a high quality of education
  - respond to demonstrated demand from students and employers
  - do not duplicate programs normally offered at universities in Ontario
  - incorporate other features as determined by the Minister following public consultation.
- The success of the pilot projects will be evaluated at the end of three years.
- While the pilot projects will offer additional choices for Ontario's students, it is expected that the primary mission of colleges of applied arts and technology will continue to be to offer high-quality instruction in diploma and certificate programs of one to three years' duration.



## **New Framework for Access: Issues and Questions**

### **I. Quality Assessment Board**

Ontario degrees have earned a solid and valuable reputation over the years. The Government wants to make sure that Ontario degrees maintain their reputation.

At present, there is no established and consistent government-led process to assess degree program quality. To remedy this, we will establish a Quality Assessment Board (QAB) as

an advisory body to the Minister of Training, Colleges and Universities. The Board will be responsible for assessing applications to offer degree programs in Ontario. The Board will apply standards and use commonly accepted academic review procedures. The Board will advise on whether the name of the institution and the name of the degree accurately reflect the education that is offered. The Board will also call upon the advice of specialized experts in the proposed field of study and other relevant groups. Recommendations from the Board will be submitted to the Minister.

The Board will have the mandate to assess all new degree programs, including those offered by out-of-province institutions, by new free-standing institutions, and Ontario college applied degree programs. It will be expected to provide objective and expert advice to the Minister and act in the best interests of the public and students.

A Quality Assessment Board will be set up to ensure that the quality of new degree programs meets current Ontario standards. The Board will assess the academic soundness of program proposals from new degree-granting institutions; institutions outside Ontario that want to offer degree programs in Ontario; and colleges of applied arts and technology that propose degree programs.

Existing Ontario degree-granting institutions will be exempt from having their programs assessed by the QAB.

The Board will consist of a chair and a part-time board of stakeholder representatives.

Revenues from application fees are expected to fund the operating costs of the board within two to three years.

#### **QUESTIONS:**

- 1. What essential qualities or qualifications should the Board Chair and membership have? How many members would be appropriate? What constituencies should be represented? How can conflict of interest be avoided?**
- 2. Should there be a relationship between the Board's assessment and other accreditation or appraisal processes? If so, what should be the nature of that relationship?**
- 3. What essential academic standards would you recommend for the Board's use?**



4. What standards are required to ensure that the name of the degree and the name of the academic institution accurately reflect the nature of the education that is being offered?
5. What institutional standards are essential in assessing the readiness or capacity of an institution to offer a program leading to a degree?
6. Should the Government establish an appeals mechanism to allow for appeals about the Board's process or findings?
7. Should the QAB recommendations include a time limit for approvals, requiring follow-up reviews (e.g., every 5 years)?

## **II. Applied Degree Pilot Project – Colleges of Applied Arts and Technology**

Ontario's colleges of applied arts and technology have an excellent reputation for offering high-quality, vocationally-oriented education and training in applied arts, business, health sciences and technology. This training is recognized through the certificate, diploma and post-diploma credentials. Colleges currently do not have the authority to grant degrees.

Increasingly, employers are demanding a more highly skilled and knowledgeable workforce to keep up with the demands of a fast-paced and changing economy. Colleges are well-positioned to provide the requisite combination of advanced training and education to

---

On a pilot project basis, colleges of applied arts and technology will be allowed to offer selected programs leading to an applied degree in key areas of economic need or where current diploma programs are not fully meeting emerging needs.

meet this demand. This type of advanced career training and education would go beyond what is normally provided in a college diploma program and should be appropriately recognized through the applied degree credential.

The government is implementing a pilot project to provide colleges with the opportunity to seek applied degree status for selected college programs. Up to eight projects per year will be introduced over three years. For this purpose, a project will normally be defined as one program offered by one college.

A college seeking applied degree status for a selected college program will be required to make an application to the Quality Assessment Board. The Board will assess the quality of proposed pilot projects and advise the Minister. The Minister will decide whether to approve each pilot project, taking into account:

- the advice of the QAB on the quality of the program; and
- other matters that may affect the public interest, such as any costs to the taxpayer.

College applied degrees will be offered in areas where there is a demonstrated employer demand for degree-level applied education and training, and where current diploma programs are not fully meeting emerging needs. These degrees will combine a solid grounding in theory and analytical skills with career-oriented, practical education and training. To avoid duplication, college applied degrees will not be offered in program areas normally offered at universities in Ontario.

The primary role of Ontario colleges will not be altered by the applied degree pilot project. Colleges of applied arts and technology will continue to focus their efforts on providing high-quality certificate and diploma programming in programs of one to three years' duration. The principal role of college faculty will continue to be to provide excellent instruction. Efforts will continue through the Ontario College-University Degree Completion Accord (Port Hope Accord) and the College-University Consortium Council to facilitate college-university collaboration on degree completion arrangements for college diploma holders.

At the end of three years, each project will be assessed and a decision made whether and how to continue permitting colleges to seek applied degree status for college programs.

#### **QUESTIONS:**

- 1. What academic standards should be used by the Quality Assessment Board to assess applied degree pilot project proposals?**
- 2. What institutional standards should be used by the Quality Assessment Board to assess the readiness or capacity of a college to offer a program leading to an applied degree? Should the standards be the same as those applied to new privately funded organizations?**
- 3. What standards should be used to assess economic need for an applied degree program?**
- 4. How should applied degrees be structured? Should a work component be required? Should there be a diploma exit option?**
- 5. What should the admission standards for college applied degrees be?**
- 6. What should degrees from colleges be called?**

### III. New Ontario-Based Private Institutions

New degree-granting institutions will give Ontario students a wider range of degree choices. Subject to government approval, new Ontario-based institutions will be eligible to offer degree programs in Ontario. These institutions will not be eligible for provincial capital or operating funding.

Once the Quality Assessment Board is in place, groups wanting to establish new degree-granting institutions in Ontario may apply to do so. The Minister of Training, Colleges and Universities will be prepared to consider approving such applications, if they pass a new quality assessment.

Allowing private universities to offer degree programs in Ontario may create significantly more opportunities for:

- working adults
- mature students who want to upgrade their education and training
- traditional university students who may be attracted to unique programs or delivery models offered by new universities.

These new degree programs and the institutional capacity to offer degrees will be subject to review by the newly established Quality Assessment Board, which will advise the Minister.

In allowing private universities to be established, we have identified two main criteria for any new degree-granting institutions or degree programs:

- demonstrating the quality of the program and the ability of the institution to provide a degree-level education
- ensuring that students will be protected in the event of institutional closure (consumer protection).

#### QUESTIONS:

1. Should there be any restrictions on the range of programs that private institutions can offer?
2. What tests of institutional capacity are most important to assess the ability of new degree-granting institutions to offer degree programs, e.g., faculty, library resources?
3. What academic standards should be used by the QAB to assess new degree programs?

#### IV. New Taxpayer and Student Protection Measures

The Government wants to ensure protection is available to students who attend any private postsecondary institution. Students should be protected from the possibility that a private institution would cease operations before they have completed their course of study and received their degrees. Students also need a guarantee that they will continue to have access to transcripts of their academic records after graduation, even if the institution ceases to operate.

Measures to protect students could include establishing a sector-funded compensation pool via mandatory contributions. The pool would be available to compensate students in the event of institutional failure. Institutions could be required to post a bond as is the case with private vocational schools. Such protections could also include mandatory agreements whereby institutions negotiated a "teach-out" provision with other degree-granting institutions in the event they were unable to offer a complete degree program or ceased operations.

---

A new consumer protection approach will be put in place.

A new degree-granting institution wishing to offer OSAP to its students will be required to go through the same process that applies to private vocational schools. In general, this process requires that an institution operate in Ontario for 3 years and have at least one graduating class before being fully eligible to offer OSAP.

The maximum tuition fee that will be recognized for purposes of OSAP at new degree-granting institutions will be \$4500 for a normal academic year. This is the same maximum that applies to Additional Cost Recovery programs at publicly-supported institutions.

#### **QUESTIONS:**

1. What is the best mechanism for ensuring protection for students in the event that a private institution ceases operations?
2. Should the government establish a sector-funded compensation pool? Should that pool include private vocational schools?
3. Should the government require a teach-out provision for all new degree-granting institutions? Are there measures of operational soundness which the government could apply to distinguish which institutions may require a teach-out provision and which may not?
4. What is the best means of ensuring the protection of student records? Who should be responsible for this?

# **Possibilités accrues pour les Ontariennes et Ontariens d'obtenir un grade universitaire**

*Document de consultation*

**Avril 2000**



**Chère lectrice,  
Cher lecteur,**

Le gouvernement s'engage à faire en sorte qu'il y ait une place au collège ou à l'université pour tous les étudiants et étudiantes motivés de l'Ontario qui désirent faire des études postsecondaires.

En prenant cet engagement, nous savons que nous devons faire face à un certain nombre de défis au cours des dix prochaines années, alors que nous préparons l'Ontario pour le XXI<sup>e</sup> siècle, notamment en fournissant aux Ontariennes et Ontariens des choix appropriés et adéquats en éducation, dont des possibilités d'obtenir un grade universitaire.

Jamais auparavant une éducation de qualité n'a été aussi importante qu'aujourd'hui. L'Ontario a besoin d'une main-d'œuvre hautement qualifiée. Grâce à votre aide, nous veillerons à ce que notre système d'éducation postsecondaire offre à nos étudiantes et étudiants les possibilités de réussir dans un monde en pleine évolution.

Malgré la baisse du financement fédéral, le soutien apporté par notre gouvernement à l'éducation postsecondaire en Ontario a dépassé 4 milliards de dollars l'année dernière – le plus haut niveau jamais atteint. Cette somme comprend 742 millions de dollars pour financer la construction de nouveaux bâtiments ainsi que des rénovations majeures dans les universités et les collèges subventionnés par les fonds publics. Nous continuerons à compter sur notre système public pour accroître les possibilités d'études postsecondaires offertes aux Ontariennes et Ontariens.

Nous avons examiné toutes les options possibles pour augmenter les possibilités d'obtention d'un grade universitaire, y compris certaines approches nouvelles sans précédent. Le gouvernement a pris des décisions sur la façon d'accroître l'accès des étudiantes et étudiants de l'Ontario à un plus grand nombre de choix en matière d'éducation, et de promouvoir l'excellence dans nos établissements postsecondaires.

Nous avons l'intention de mettre en œuvre un certain nombre d'initiatives qui auront pour effet :

- d'augmenter les possibilités pour les Ontariennes et Ontariens qui désirent obtenir un grade universitaire, avec davantage de choix en domaines d'études et lieux où étudier;
- de garantir que tous les programmes menant à un grade en Ontario offrent une éducation de la meilleure qualité;
- de protéger les étudiantes et étudiants des établissements privés contre le risque de perte financière.

J'entreprends cette consultation pour vous donner l'occasion de me communiquer vos meilleures idées sur la façon dont ces nouvelles initiatives peuvent servir les intérêts des étudiantes et étudiants de l'Ontario. Veuillez me répondre à l'adresse ci-dessus avant le 31 mai 2000. Je vous remercie de votre collaboration.

Veuillez agréer, chère lectrice, cher lecteur, l'expression de toute ma considération.

La ministre,

A handwritten signature in cursive script, reading "Dianne Cunningham".

Dianne Cunningham



## Pourquoi nous avons besoin d'approches nouvelles

Les Ontariennes et Ontariens sont de plus en plus nombreux à vouloir accéder à une gamme élargie de programmes sanctionnés par un grade universitaire. Étant donné l'évolution des attentes des employeurs et la demande grandissante des étudiantes et étudiants visant plus de choix, le gouvernement se doit d'accroître cet accès.

Le gouvernement s'engage à offrir une place dans un établissement d'enseignement postsecondaire à toute étudiante ou à tout étudiant motivé et qualifié. La majorité des nouvelles places qui seront créées au cours de la prochaine décennie continueront à l'être dans les universités et les collèges financés par les fonds publics.

Les lois et les politiques actuelles limitent les choix dont disposent les Ontariennes et Ontariens qui désirent obtenir un grade universitaire :

- ☐ À l'heure actuelle, l'Ontario compte uniquement sur les universités publiques pour offrir les programmes – à l'exception d'une infime minorité – donnant droit à un grade universitaire.
- ☐ Les collèges de l'Ontario ne peuvent démontrer qu'ils dispensent des programmes qui justifieraient un grade universitaire et ils ne sont pas autorisés à conférer un grade de niveau universitaire même dans les domaines où celui-ci serait un atout pour les diplômées et diplômés.
- ☐ La politique actuelle n'encourage pas les établissements privés qui confèrent des grades universitaires même s'ils peuvent dispenser des programmes de qualité qui ne coûtent rien ou que très peu au public.
- ☐ La demande étudiante dans les secteurs en pleine expansion n'est pas toujours satisfaite. Par exemple, la demande d'études à temps partiel pratiques et accessibles, d'accès en ligne et de possibilités de compléter un programme donnant droit à un grade continue à croître.
- ☐ Pour exercer certaines professions, on doit satisfaire à plus d'exigences, dont un niveau d'éducation correspondant à un grade universitaire.

En réponse à ces pressions, le gouvernement a décidé d'accroître l'accès à des programmes menant à un grade et :

- ☐ d'augmenter les possibilités pour les Ontariennes et Ontariens qui désirent obtenir un grade universitaire, avec davantage de choix en domaines d'études et lieux où étudier;
- ☐ de veiller à ce que tous les programmes menant à un grade en Ontario offrent une éducation de haute qualité;
- ☐ de protéger les étudiantes et étudiants des établissements privés contre le risque de perte financière.

Le gouvernement a pris un certain nombre de décisions sur la façon d'augmenter l'accès à un éventail élargi de possibilités d'obtention d'un grade. Le présent document décrit ces décisions et les questions sur lesquelles nous sollicitons des conseils.

Les principes qui guideront toutes les décisions du gouvernement dans ce domaine sont les suivants : création de possibilités et développement de choix, assurance de la qualité et protection des étudiantes et étudiants contre le risque de perte financière.

## L'attribution des grades universitaires en Ontario de nos jours

Chacune des 17 universités de l'Ontario financées par les fonds publics est autorisée par une loi de l'Assemblée législative (dans le cas de l'Université Queen's, par une charte royale) à conférer des grades.

Les collèges d'arts appliqués et de technologie ne sont pas autorisés à décerner des grades. Certains collèges ont pris des mesures qui permettent aux diplômées et diplômés de certains programmes de poursuivre leurs études à l'université, en Ontario ou ailleurs, pour obtenir un grade.

Certains établissements privés sont autorisés par l'Assemblée législative à décerner des grades en théologie (p. ex. baccalauréat en études chrétiennes ou en musique sacrée). Un seul établissement privé, le Collège Redeemer à Ancaster, est autorisé par l'Assemblée législative à décerner des grades séculiers (p. ex. baccalauréat ès arts, baccalauréat ès sciences).

Les établissements de l'extérieur de la province qui désirent offrir des programmes donnant droit à un grade en Ontario peuvent demander un « consentement du ministre » en vertu de la *Loi sur l'attribution de grades universitaires*. En l'absence d'un processus conçu en Ontario d'évaluation de la qualité, les ministres se sont généralement fiés aux évaluations effectuées dans le territoire de compétence de l'établissement pour déterminer si le programme proposé était d'une qualité acceptable. La majorité des consentements ministériels s'est limitée à une période de trois ans, à la suite de laquelle l'établissement pouvait demander un renouvellement.

Les organismes situés en Ontario qui veulent créer de nouveaux établissements décernant des grades ont besoin d'un pouvoir conféré par une loi pour le faire. Selon leurs politiques, les gouvernement successifs n'ont ni financé ni encouragé ces organismes.

Les organismes de l'extérieur qui offrent des programmes donnant droit à des grades par l'intermédiaire d'Internet ou d'autres formes d'éducation à distance ne sont pas assujettis aux lois ou règlements provinciaux, à condition qu'ils n'établissent pas de présence physique en Ontario. Le ministère de l'Éducation américain a découvert qu'aux seuls États-Unis, 1 680 établissements avaient offert au total 54 000 cours en ligne en 1998. Le nombre d'Ontariennes et d'Ontariens inscrits à ces cours n'est pas connu.

Les écoles privées de formation professionnelle qui confèrent des diplômes ou des certificats sont d'appartenance privée et gérées comme des entreprises commerciales. Elles doivent être inscrites aux termes de la *Loi sur les écoles privées de formation professionnelle*. Elles ne reçoivent pas de subventions de fonctionnement, mais leurs étudiantes et étudiants peuvent être admissibles à des prêts et subventions du gouvernement. Ces écoles ne sont pas autorisées à offrir de grades universitaires en Ontario.

Comme le montre cette description, les processus qui permettent à un établissement d'obtenir le pouvoir de conférer des grades universitaires en Ontario sont complexes. Ils varient suivant que l'établissement est subventionné ou non par les contribuables, et qu'il est basé en Ontario ou hors de la province. L'un des objectifs du gouvernement est d'introduire plus de cohérence et de responsabilité dans les décisions concernant quels établissements seront autorisés à décerner des grades universitaires en Ontario.

## Ce qui a été décidé : résumé des nouvelles initiatives

Le gouvernement a approuvé l'installation en Ontario d'établissements privés conférant des grades universitaires, à but et sans but lucratif. Et il autorisera les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario à conférer des grades d'études appliquées.

L'introduction d'universités privées offrira aux étudiantes et étudiants une gamme plus large de choix pour obtenir un grade. Le gouvernement reconnaît cependant l'importance d'assurer la qualité des programmes que dispensent ces établissements et de protéger les investissements financiers des étudiantes et étudiants.

Plus précisément, les nouvelles initiatives du gouvernement permettront :

- d'augmenter les possibilités pour les Ontariennes et Ontariens qui désirent obtenir un grade universitaire, avec davantage de choix en domaines d'études et lieux où étudier;
- de veiller à ce que tous les programmes menant à un grade en Ontario offrent une éducation de haute qualité;
- de protéger les étudiantes et étudiants des établissements privés contre le risque de perte financière.

### Qualité

- Une commission d'évaluation de la qualité sera créée pour indiquer à la ou au ministre si les nouveaux programmes à grade proposés sont d'une qualité appropriée. Ces propositions pourront provenir d'établissements situés en Ontario ou hors de la province qui n'ont pas été habilités par l'Assemblée législative à décerner des grades universitaires. Dans le cas des grades d'études appliquées, les propositions pourront provenir des collèges d'arts appliqués et de technologie.
- La ou le ministre décidera d'approuver ou non les programmes, en tenant compte :
  - de l'avis de la commission sur la qualité du programme;
  - de l'observation par l'établissement des règlements qui protègent les intérêts financiers des étudiantes et étudiants;
  - d'autres considérations qui peuvent avoir un effet sur l'intérêt public, comme le coût pour les contribuables.
- Les nouveaux établissements privés conférant des grades universitaires ne seront pas admissibles à des subventions d'immobilisations ni de fonctionnement.

### Protection des étudiantes et étudiants

- Les nouveaux établissements conférant des grades universitaires seront tenus d'offrir aux étudiantes et étudiants une protection contre les pertes financières en cas de fermeture.
- Les nouveaux établissements conférant des grades seront tenus de garantir que les étudiantes et étudiants continueront à avoir accès à leur dossier universitaire après avoir obtenu leur grade, même si les établissements cessent de fonctionner.
- Un nouvel établissement qui désire offrir le RAFO à ses étudiantes et étudiants devra se soumettre au même processus que les écoles privées de formation professionnelle. En général, ce processus requiert qu'un établissement ait fonctionné en Ontario pendant trois ans et ait eu au moins une promotion avant d'être pleinement autorisé à offrir le RAFO.

- Les droits de scolarité reconnus aux fins du RAFFO dans un nouvel établissement conférant des grades ne devront pas dépasser 4 500 dollars pour une année universitaire normale. C'est le même maximum qui s'applique aux programmes à recouvrement des coûts supplémentaires dans les établissements subventionnés par les fonds publics.

### **Grades d'études appliquées**

- Des projets pilotes seront approuvés pour permettre aux collèges d'arts appliqués et de technologie de décerner des grades d'études appliquées.
- Un maximum de huit nouveaux projets pilotes sera approuvé chaque année pendant trois ans. En principe, pour chaque projet, un collège offrira un programme dans un domaine où il aura démontré son excellence.
- La commission d'évaluation de la qualité jugera de la qualité des projets pilotes proposés et communiquera son avis à la ou au ministre.
- La ou le ministre décidera d'approuver ou non chaque projet pilote, en tenant compte :
  - de l'avis de la commission sur la qualité du programme;
  - d'autres considérations qui peuvent avoir un effet sur l'intérêt public, comme le coût pour les contribuables.
- Un programme donnant droit à un grade d'études appliquées sera défini comme :
  - offrant une éducation de haute qualité;
  - répondant à une demande manifeste des étudiantes et étudiants et des employeurs;
  - ne faisant pas double emploi avec des programmes normalement dispensés dans les universités de l'Ontario;
  - présentant d'autres caractéristiques déterminées par la ou le ministre après consultation publique.
- Le succès des projets pilotes sera évalué au bout de trois ans.
- Bien que les projets pilotes permettent d'offrir des choix supplémentaires aux étudiantes et étudiants de l'Ontario, la mission première des collèges d'arts appliqués et de technologie demeure la prestation d'un enseignement de haute qualité dans le cadre de programmes d'un à trois ans sanctionnés par un diplôme ou un certificat.

## Nouveau cadre d'accès : enjeux et questions

### I. Commission d'évaluation de la qualité

Les grades universitaires de l'Ontario se sont acquis une solide réputation de valeur au fil des ans, et le gouvernement tient à ce qu'ils la conservent.

Il n'existe pas actuellement de processus gouvernemental officiel et cohérent pour évaluer la qualité des programmes menant à un grade universitaire. Pour remédier à cette carence, nous

mettrons en place une commission d'évaluation de la qualité (CEQ) à titre d'organisme consultatif auprès de la ou du ministre de la Formation et des Collèges et Universités. La commission sera chargée d'évaluer les propositions d'offre de programmes donnant droit à un grade en Ontario. Elle appliquera les normes et utilisera les démarches d'examen communément acceptées. La commission indiquera si le nom de l'établissement et le nom du grade conféré décrivent avec exactitude l'enseignement dispensé. Elle fera également appel à des spécialistes dans le domaine d'études proposé et à d'autres groupes concernés. La commission soumettra ses recommandations à la ou au ministre.

Une commission d'évaluation de la qualité sera créée pour veiller à ce que la qualité des nouveaux programmes menant à un grade universitaire satisfasse aux normes courantes de l'Ontario. Elle évaluera le bien-fondé éducatif des programmes proposés par les nouveaux établissements conférant des grades, les établissements de l'extérieur de l'Ontario qui veulent offrir des programmes menant à un grade en Ontario et les collèges d'arts appliqués et de technologie qui souhaitent offrir des grades d'études appliquées.

La commission aura pour mandat d'évaluer tous les nouveaux programmes donnant droit à un grade, y compris ceux offerts par des établissements situés hors de la province, par de nouveaux établissements indépendants et par des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario. Elle devra donner des conseils objectifs et éclairés à la ou au ministre et agir dans l'intérêt du public et des étudiantes et étudiants.

Les établissements conférant des grades universitaires déjà en place en Ontario ne seront pas tenus de faire évaluer leurs programmes par la CEQ.

La commission sera composée d'une présidente ou d'un président et d'un conseil d'administration à temps partiel constitué de représentantes et de représentants des parties intéressées.

On prévoit qu'en deux ou trois ans, les recettes générées par les droits de demande couvriront les coûts de fonctionnement de la commission.

#### QUESTIONS :

1. Quelles devraient être les qualités ou la qualification essentielles de la présidente ou du président et des membres de la commission? Combien devrait-il y avoir de membres? Quels groupes d'intérêt devraient-ils représenter? Comment éviter les conflits d'intérêts?
2. Devrait-il y avoir un rapport entre l'évaluation de la commission et d'autres processus d'agrément ou d'évaluation? Dans l'affirmative, quelle devrait être la nature de ce rapport?
3. Quelles normes la commission devrait-elle utiliser pour ses évaluations?



4. Quelles normes faudra-t-il observer pour veiller à ce que le nom du grade et le nom de l'établissement décrivent de façon exacte la nature de l'enseignement dispensé?
5. À quelles normes faudra-t-il se référer pour évaluer si l'établissement est prêt à offrir ou capable d'offrir un programme donnant droit à un grade?
6. Le gouvernement devrait-il mettre en place un mécanisme qui permette de faire appel du processus utilisé par la commission ou de ses conclusions?
7. Les recommandations de la CEQ devraient-elles limiter les approbations à une période de temps et exiger des évaluations de suivi (p. ex. tous les cinq ans)?

## II. Projet pilote de grade d'études appliquées – collèges d'arts appliqués et de technologie

Les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario se sont acquis une excellente réputation pour la formation et l'enseignement professionnels de haute qualité qu'ils dispensent en arts appliqués, affaires, sciences de la santé et technologie. Cette formation est sanctionnée par un certificat, un diplôme ou un titre post-diplôme. Les collèges ne sont pas actuellement habilités à décerner des grades.

Les employeurs ne cessent de réclamer une main-d'œuvre plus spécialisée et plus compétente pour faire face aux demandes de l'économie accélérée et changeante qui est la nôtre. Les

collèges sont bien placés pour offrir l'ensemble d'éducation et de formation avancées nécessaire pour répondre à cette demande. Ce type d'éducation et de formation avancées dépasserait l'enseignement normalement dispensé dans le cadre d'un programme collégial sanctionné par un diplôme et serait reconnu comme il se doit par le grade d'études appliquées.

Le gouvernement met actuellement en œuvre un projet pilote pour permettre aux collèges de solliciter le pouvoir de sanctionner certains de leurs programmes par un grade d'études appliquées. Un maximum de huit projets par an seront acceptés pendant trois ans. À cette fin, un projet est en principe défini comme un programme offert par un collège.

Un collège qui sollicite le pouvoir de sanctionner un de ses programmes par un grade d'études appliquées devra déposer une demande auprès de la commission d'évaluation de la qualité. La commission évaluera la qualité des projets proposés et communiquera son avis à la ou au ministre. La ou le ministre

décidera d'approuver ou non chaque projet, en tenant compte :

- de l'avis de la CEQ sur la qualité du programme;
- d'autres considérations qui peuvent avoir un effet sur l'intérêt public, comme le coût pour les contribuables.

---

À titre de projet pilote, les collèges d'arts appliqués et de technologie seront autorisés à offrir certains programmes qui mèneront à un grade d'études appliquées dans des secteurs clés déterminés par les besoins de l'économie, ou dans ceux où les programmes courants sanctionnés par un diplôme ne suffisent pas à satisfaire aux nouveaux besoins.



Les grades d'études appliquées des collèges seront offerts dans les domaines où il y a une demande démontrée d'éducation et de formation à ce niveau de la part des employeurs, et où les programmes courants donnant droit à un diplôme ne répondent pas pleinement aux nouveaux besoins. Ces grades allieront une base solide en théorie et en compétences analytiques à une éducation et à une formation pratiques orientées vers une carrière. Pour éviter le double emploi, les grades d'études appliquées des collèges ne seront pas offerts dans les secteurs où des programmes sont normalement dispensés dans les universités de l'Ontario.

La fonction première des collèges de l'Ontario ne sera pas modifiée par le projet pilote de grade d'études appliquées. Les collèges d'arts appliqués et de technologie continueront à concentrer leurs efforts sur la prestation de programmes de haute qualité, d'une durée d'un à trois ans, sanctionnés par un certificat ou un diplôme. Le rôle principal des membres du corps professoral des collèges demeurera la prestation d'un enseignement excellent. Dans le cadre de l'entente entre les collèges et les universités de l'Ontario visant l'obtention d'un grade universitaire (accord de Port Hope) et avec l'aide du Conseil du consortium des collèges et des universités, on continuera de faciliter la collaboration entre ceux-ci pour permettre à des diplômées et diplômés collégiaux d'obtenir un grade universitaire.

Au bout de trois ans, chaque projet sera évalué, et il sera décidé si et comment on continuera d'autoriser les collèges à solliciter le pouvoir de sanctionner certains de leurs programmes par un grade d'études appliquées.

#### **QUESTIONS :**

- 1. Quelles normes devraient être utilisées par la commission d'évaluation de la qualité pour évaluer les propositions de programme donnant droit à un grade d'études appliquées?**
- 2. Quelles normes, s'appliquant à l'établissement, devraient être utilisées par la commission pour évaluer si un collège est prêt à offrir ou capable d'offrir un programme donnant droit à un grade d'études appliquées? Devrait-on utiliser les mêmes normes que pour les nouveaux établissements privés?**
- 3. Quelles normes devraient être utilisées pour évaluer le besoin, du point de vue de l'économie, d'un programme menant à un grade d'études appliquées?**
- 4. Comment les grades d'études appliquées devraient-ils être structurés? Faut-il inclure une composante « travail »? Faut-il inclure une option d'abandon en faveur d'un diplôme?**
- 5. Quelles devraient être les normes d'admission aux programmes collégiaux donnant droit à un grade d'études appliquées?**
- 6. Quelle serait l'appellation appropriée des grades décernés par les collèges?**

### III. Nouveaux établissements privés installés en Ontario

Les nouveaux établissements conférant des grades universitaires offriront aux étudiantes et étudiants de l'Ontario davantage de choix. Sous réserve de l'approbation du gouvernement, de nouveaux établissements installés dans la province pourront offrir des programmes menant à un grade universitaire en Ontario. Ces établissements ne seront pas admissibles à des subventions provinciales d'immobilisations ou de fonctionnement.

Une fois la commission d'évaluation de la qualité en place, les groupes qui désirent créer de nouveaux établissements conférant des grades universitaires en Ontario pourront en faire la demande. La ou le ministre de la Formation et des Collèges et Universités sera prêt à envisager l'approbation de ces demandes, si elles sont jugées acceptables après une évaluation de la qualité.

L'autorisation accordée à des universités privées d'offrir en Ontario des programmes donnant droit à un grade pourrait augmenter considérablement les possibilités pour :

- les adultes qui travaillent;
- les étudiantes et étudiants adultes qui veulent perfectionner leur éducation et leur formation;
- les étudiantes et étudiants qui peuvent être attirés par des programmes particuliers ou par les modèles de prestation offerts par les nouvelles universités.

Ces nouveaux programmes donnant droit à un grade ainsi que la capacité de l'établissement de conférer des grades à ce niveau seront assujettis à l'examen par la nouvelle commission d'évaluation de la qualité, qui conseillera la ou le ministre.

En ce qui concerne l'établissement d'universités privées, nous avons déterminé deux principaux critères auxquels devront satisfaire tout nouvel établissement conférant des grades et tout nouveau programme donnant droit à un grade :

- démontrer la qualité du programme et l'aptitude de l'établissement à dispenser une éducation au niveau du grade universitaire;
- veiller à ce que les étudiantes et étudiants soient protégés en cas de fermeture de l'établissement (protection des consommateurs).

#### QUESTIONS :

1. Faut-il imposer des limitations à la gamme de programmes que les nouveaux établissements privés seront autorisés à dispenser?
2. Quels sont les plus importants critères pour évaluer la capacité des nouveaux établissements à offrir des programmes donnant droit à un grade universitaire, p. ex. corps professoral, ressources de bibliothèque?
3. Quelles normes, sur le plan de l'éducation, devraient être utilisées par la CEQ pour évaluer les nouveaux programmes menant à un grade universitaire?

#### IV. Nouvelles mesures de protection des contribuables et des étudiantes et étudiants

Le gouvernement tient à ce qu'une protection soit offerte aux étudiantes et étudiants qui fréquenteront un établissement d'enseignement postsecondaire privé. Ils doivent être protégés contre le risque que l'établissement privé ferme ses portes avant qu'ils aient terminé leurs études et obtenu leur grade. Les étudiantes et étudiants doivent aussi avoir la garantie qu'ils continueront à avoir accès à leur dossier universitaire après l'obtention de leur grade, même si l'établissement cesse de fonctionner.

Les mesures de protection des étudiantes et étudiants pourraient comprendre l'établissement d'une réserve d'indemnisation alimentée par des cotisations obligatoires. La réserve servirait à

indemniser les étudiantes et étudiants en cas de cessation des activités de l'établissement. Les établissements pourraient être tenus de déposer une caution comme c'est le cas pour les écoles privées de formation professionnelle. Les mesures de protection pourraient également comprendre des ententes obligatoires avec d'autres établissements stipulant une reprise par ceux-ci des étudiantes et étudiants d'un établissement au cas où il serait dans l'impossibilité d'offrir un programme complet ou mettrait fin à ses opérations.

---

Un nouveau système de protection des consommatrices et consommateurs sera mis en place.

Un nouvel établissement autorisé à conférer des grades universitaires qui désire offrir le RAFEO à ses étudiantes et étudiants devra se soumettre au même processus que les écoles privées de formation professionnelle. En général, ce processus requiert qu'un établissement ait fonctionné en Ontario pendant trois ans et ait eu au moins une promotion avant d'être pleinement autorisé à offrir le RAFEO.

Les droits de scolarité reconnus aux fins du RAFEO dans un nouvel établissement conférant des grades universitaires ne devront pas dépasser 4 500 dollars pour une année universitaire normale. C'est le même maximum qui s'applique aux programmes à recouvrement des coûts supplémentaires dans les établissements financés par les fonds publics.

#### QUESTIONS :

1. Quel est le meilleur mécanisme pour assurer la protection des étudiantes et étudiants au cas où un établissement privé mettrait fin à ses opérations?
2. Le gouvernement devrait-il établir une réserve d'indemnisation financée par secteur? Cette réserve devrait-elle également couvrir les écoles privées de formation professionnelle?
3. Le gouvernement devrait-il exiger une disposition de reprise par un autre établissement pour tous les nouveaux établissements conférant des grades universitaires? Y a-t-il des mesures d'intégrité des opérations que le gouvernement pourrait appliquer pour distinguer les établissements qui peuvent nécessiter une disposition de reprise de ceux qui n'en ont pas besoin?
4. Quelle est la meilleure façon d'assurer la protection des dossiers des étudiantes et étudiants, et qui devrait en être responsable?